

VILNIAUS LEVO KARSAVINO MOKYKLA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

SVETLANOS BUTAUTIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Mokykla, siekdama kokybiško ir prieinamo švietimo įgyvendinimo, 2025 metais Strateginiame ir Metiniame veiklos plane numatė esminius veiklos prioritetus: didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos, tenkinant poreikius, užtikrinant saugumą ir teigiamą emocinę savijautą; kurti fiziškai, emociškai, dvasiškai saugią ugdymo (si) aplinką; stiprinti ugdytinių, jų tėvų, pedagogų ir socialinių partnerių sąveikos ryšius bei partnerystę ugdymo procese, visuomeninėse veiklose.

Vienas pagrindinių Strateginio ir Metinio veiklos planų tikslų buvo gerinti ugdymo kokybę ir stiprinti mokinių mokymosi pasiekimus, ypatingą dėmesį skiriant lietuvių kalbos ir matematikos ugdymui bei nuosekliai mokinių pažangai. Įgyvendinant šį tikslą, mokykloje buvo vykdomi reguliarūs mokinių pasiekimų analizės ciklai, taikytos tikslinės pagalbos ir konsultacijų priemonės, stiprinta duomenimis grįsta sprendimų priėmimo praktika. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai fiksuoja teigiamus rezultatus atskirose ugdymo pakopose ir dalykuose. 4 klasių NMPP rezultatai rodo stiprius mokinių pasiekimus – matematikos rezultatų vidurkis siekė 73,6 %, o 100 % mokinių pasiekė pagrindinį ar aukštesnįjį pasiekimų lygį; rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis sudarė 80,8 %, net 45 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį. 8 klasių NMPP rezultatai patvirtina stabilias mokinių bazines kompetencijas – rusų kalbos (gimtosios) rezultatų vidurkis siekė 76,3 %, 25 mokiniai pasiekė aukštesnįjį lygį, o matematikos ir lietuvių kalbos patikrinimuose dalyvavo beveik visi mokiniai (atitinkamai 108 ir 106). Lietuvių kalbos ir matematikos ugdymas identifikuotas kaip prioritetinė tolesnio stiprinimo sritis, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą – mokykloje mokosi apie 350 mokinių, atvykusių iš kitų šalių, kuriems lietuvių kalbos mokymasis reikalauja papildomo laiko ir tikslingų ugdymo bei pagalbos priemonių. Ši aplinkybė nuosekliai įvertinama planuojant ugdymo turinio, metodų ir pagalbos sistemų tobulinimą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) duomenimis, mokinių žinių kokybė (pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis) palyginus su 2024–2025 mokslo metais padidėjo 4,7 %, tai patvirtina taikomų priemonių veiksmingumą ir sudaro prielaidas tvariai pažangai. Taip pat buvo kryptingai stiprinamas skaitymo, raštingumo ir kultūrinių kompetencijų ugdymas.

Papildomai, įgyvendinant savivaldybės iškeltą užduotį stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti mokymosi pasiekimus, mokykloje parengtas ir nuosekliai diegiamas lietuvių kalbos stiprinimo veiksmų planas. Pradiniame ugdyme lietuvių kalbos ugdymui skirta po 6 savaitines akademines valandas, o 9–10 klasėse kiekviename pogrupyje skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos pamoką, sudarant sąlygas sistemingam kalbinių gebėjimų ugdymui ir nuosekliai mokinių pažangos stebėsenai. Taip pat tęsiamas ugdymas lietuvių kalba 9a, 9b ir 10a klasėse – visi mokomieji dalykai dėstomi lietuvių kalba.

Papildomai lietuvių kalbos vartojimas stiprinamas neformaliajame ugdyme – 4 savaitinės valandos skirtos būreliams „Jaunieji istorikai: Legendos ir tikrovė“ ir „Jaunieji istorikai: Lietuvos istorija“, kuriuose ugdymas vykdomas lietuvių kalba; šiose veiklose dalyvauja apie 30 % mokinių, atvykusių iš Ukrainos, taip skatinama kalbinė integracija, dalykinio žodyno plėtra ir mokinių įsitraukimas.

Organizuotos skaitymo ir kalbos puoselėjimo iniciatyvos, konkursai, projektai ir bibliotekos veiklos, kurios prisidėjo prie mokinių savarankiško skaitymo įgūdžių, estetinio skonio, empatijos ir kultūrinio sąmoningumo ugdymo. Įgyvendintos tokios veiklos kaip raštingumo konkursai, skaitymo projektai pradinėse klasėse, knygų iliustracijų virtualios parodos, kuriose dalyvavo apie pusė 1–6 klasių mokinių. 2025 m. mokyklos mokiniai pelnė prizines vietas miesto, respublikos ir tarptautinio

lygmens olimpiadose, konkursuose ir varžybose. I vieta anglų kalbos projekte, 5-8 klasių mokinių respublikiniame dailės konkurse „Mikalojaus Konstantino Čiurlionio sapnai“ - III vieta, I ir III vieta už dalyvavimą XVII Lietuvos jaunųjų dainininkų konkurse „Dainų namai“, II ir III vieta Lietuvos mokyklų žaidinių orientavimosi sporto varžybose. Reikšmingiausi pasiekimai fiksuoti Vilniaus miesto rusų kalbos (gimtosios) olimpiadoje (miesto etape pelnytos I ir II vietos), tarptautiniuose konkursuose „Kengūra 2025“ (2 auksinės kengūros) ir „KINGS“ (finale pelnytos I, II ir III vietos), edukaciniame konkurse „Olympis“ (pelnytos I–II vietos), respublikiniame mokinių kūrybinių darbų konkurse „Fizikos bandymai aplink mus“ (I vieta), taip pat Vilniaus miesto skaitymo konkurse (III vietos), diktanto konkursuose (I ir II vietos) ir dailiojo rašto konkurse „Atrask rašto paslaptį“ (II vietos). Šie rezultatai patvirtina aukštą mokinių pasiekimų lygį kalbų, matematikos, gamtos mokslų, geografijos, sporto ir turizmo technikos srityse.

Kitas reikšmingas Strateginio ir Metinio veiklos planų tikslas – kurti saugią, įtraukią ir mokiniui palankią ugdymosi aplinką, užtikrinant savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą, ypač mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių. 100 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams buvo parengti ir su tėvais (globėjais) suderinti individualūs pagalbos planai, organizuoti individualūs susitikimai, kurių metu aptarta mokinių pažanga. Įgyvendinus įtraukties stiprinimo priemones, fiksuotas 0,5 % SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę, augimas, palyginus su ankstesniais mokslo metais. Taip pat 40 % 1–10 klasių SUP mokinių įsitraukė į įvairias ugdomasias, tiriamąsias ir kūrybines veiklas, o 60 % SUP mokinių apklausose pozityviai vertino savo individualius mokymosi pasiekimus. Inicijuotas SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje tyrimas, kurio rezultatai panaudoti planuojant tikslingas pagalbos ir įtraukties priemones; apklausų duomenys patvirtina teigiamą poveikį: 85 % mokinių nurodė dažnai besijaučiantys gerai mokykloje, 75 % aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamose akcijose ir renginiuose, o 95 % mokinių teigė esantys patenkinti savo mokymosi rezultatais ir motyvuoti siekti geresnių pasiekimų.

Siekiant plėtoti pedagogų profesinį bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi, mokykla organizavo Vilniaus miesto mokytojų metodinę-praktinę konferenciją „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“, kurioje dalyvavo apie 120 mokytojų iš įvairių Vilniaus miesto mokyklų. Konferencijoje mokytojai pristatė savo patirtį ir taikomas ugdymo praktikas.

Strateginiuose dokumentuose taip pat buvo numatytas tikslas stiprinti mokyklos bendruomenės įtraukimą ir plėtoti partnerystes. Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai dalyvavo atnaujinant pagrindinius mokyklos dokumentus – Nuostatus, Strateginį planą ir Ugdymo planą. 2025 m. balandžio mėn. buvo inicijuotas ir įformintas bendradarbiavimas su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija; įgyvendinant bendrus neformaliojo ugdymo projektus organizuotos meninės ir kultūrinės veiklos – spektaklis ir paroda, renginiuose dalyvavo apie 30 % specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių.

Įgyvendinant Strateginio plano tikslus, susijusius su mokinių fizinio aktyvumo ir sveikatinimo stiprinimu, tęstos tradicinės sportinės veiklos ir dalyvavimas nacionaliniuose bei savivaldybės projektuose. Mokiniai aktyviai dalyvavo Vilniaus miesto ir respublikos mokyklų sporto žaidynėse (įgyvendintos 7 sportinės veiklos), reguliariai vyko sportinės veiklos neformaliajame ugdyme, tęstas dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“. Reikšmingi pasiekimai fiksuoti kūno kultūros, technologijų ir žmogaus saugos mokytojų ugdytinių veiklose – dalyvauta respublikiniuose ir tarptautiniuose renginiuose ir varžybose, tokiose kaip festivaliai „Sportas visiems“ Palangoje, Vilniaus miesto ir Lietuvos mokyklų žaidynės, turizmo technikos varžybos (Vilniuje, Raguvoje, Šiauliuose), orientavimosi ir pažinimo varžybos Vilniaus senamiestyje ir „Jomanto“ parke, dviračių figūrinio vairavimo varžybos, žiemos laipiojimo varžybos, Mokslų akademijos kalnų turizmo technikos varžybos bei tarptautinės turizmo technikos varžybos „Žygūnas 2025“, kuriose pelnytos prizinės vietos.

Įgyvendinant Strateginio plano ir Metinio veiklos plano priemones, mokykloje kryptingai stiprintas patyriminis, integruotas ir netradicinis ugdymas, užtikrinant aukštą mokytojų ir mokinių įsitraukimą. Mokytojų dalyvavimo programose ir projektuose rodiklis viršytas – 74 % mokytojų naudojo Kultūros paso galimybes, o 81 % dalyvavo projekte „Vilnius yra mokykla“, integruodami miesto edukacines erdves į ugdymo turinį. Pamokos pagal projektą vyko įvairiose

miesto edukacinėse erdvėse: Energetikos ir technikos muziejuje, Verkių dvaro sodyboje, Akropolio ledo arenoje, miesto erdvėse, edukacijose „Vilniaus industrija“, „Duomenys gelbsti gyvybes“, Vilniaus universitete, TECHIN ir kituose kultūros bei mokslo objektuose.

Mokinių įsitraukimo rodikliai taip pat ženkliai viršijo planuotus – per metus organizuotos 8 akcijos ir daugiau kaip 125 edukacinės veiklos, kuriose fiksuota daugiau nei 3000 mokinių dalyvavimų, tai rodo aukštą mokinių įsitraukimą ir pakartotinį dalyvavimą ugdomosiose veiklose. Apklausos duomenimis visi 86 mokytojai (100 %) organizavo netradicines pamokas, o 87 % respondentų nurodė suorganizavę bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje. Pamokos vyko muziejuose, teatruose, bibliotekose, įmonėse, kūrybinėse dirbtuvėse, miesto ir gamtos erdvėse, parkuose, Vilniaus universiteto padaliniuose, Energetikos ir technikos muziejuje, Geležinkelio muziejuje, Valdovų rūmuose, kultūros centruose, amatų dirbtuvėse ir kitose edukacinėse vietose.

Įgyvendinant mokinių įsitraukimo į mokyklos gyvenimą priemones, didžioji dalis numatytų rodiklių buvo pasiekti, o reikšminga jų dalis – viršyta. Bendruomenės tapatumą stiprinančiose veiklose ir renginiuose dalyvavo apie 400 mokinių, įgyvendintos 56 veiklos projekte „Mokinys – mokiniui“. Ypač reikšmingas rezultatas pasiektas integruoto ugdymo srityje – įgyvendintos 177 integruotos pamokos, tai rodo aktyvų metodinių grupių įsitraukimą. Per metus įgyvendinta 10 netradicinio ugdymo dienų ir gausus spektras edukacijų bei projektinių veiklų, apėmusių visas klases.

Trečias tikslas – „Tobulinti esamas ir kurti naujas saugias edukacines ir kūrybiškas erdves“ – įgyvendintas: kryptingai realizuotos 6 priemonės, mokykloje įrengtos ir atnaujintos poilsio, skaitymo bei ugdymo erdvės (skaitymo salelės kiekviename aukšte, kupolas, 2025 m. įrengta nauja lauko klasė). 2025 m. reikšmingai sustiprinta infrastruktūra: įsigyti 9 interaktyvūs ekranai, 20 stacionarių kompiuterių, įrengta nauja kompiuterių klasė, įdiegta programa „Vedliai“, atnaujintos skaitmeninių priemonių licencijos (pvz., Eduka), atlikti kabinetų atnaujinimo darbai (remontai, baldai 10 kabinetų, kondicionieriai 4 kabinetuose). Saugumas ir aplinka sustiprinti: atnaujintas pagrindinis mokyklos įėjimas (65 000 Eur), sumontuotos 2 vaizdo kameros, atnaujinta priešgaisrinė signalizacija, įgyvendinti teritorijos tvarkymo sprendimai.

Mokiniai įtraukti į aplinkos kūrimą per „Dalyvaujamojo biudžeto“ iniciatyvą (projektas „Žaliasis kampelis prie 32 kabineto“), o mokyklos vidaus ir lauko erdvės nuosekliai naudotos renginiams, parodoms, edukacijoms ir sveikatinimo veikloms. Sukurta modernesnė, saugesnė ir ugdymui labiau pritaikyta mokymosi aplinka.

2025 metų Strateginio plano ir Metinio veiklos plano įgyvendinimo analizė rodo, kad visi numatyti tikslai, uždaviniai ir vertinimo rodikliai buvo pasiekti, o dalis jų viršijo planuotus rezultatus. Fiksuojami tvarūs ir pamatuojami teigiami pokyčiai pagrindinėse mokyklos veiklos srityse, sudarant tvirtą pagrindą tolesnei mokyklos pažangai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų gerinimas, aktualizuojant ir personalizuojant ugdymo turinį, tobulinant	Bus organizuota įvairių gebėjimų mokiniams pedagoginė pagalba bei mokinio mokymosi ir pažangos realizavimo	Siekiant suasmeninto ugdymo, gerinti sąlygas plėtoti ugdymo personalizavimą ir diferencijavimą atsižvelgiant į mokinių polinkius.	Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas buvo sistemingai taikomas: apklausos duomenimis, 71 % mokytojų taikė

		5 % skiriamos tikslinės konsultacijos mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio. 1-2% pagerės 1-10 klasių mokinių pasiekimų rezultatai. 1 % pagerės lietuvių k. ir matematikos metiniai 1-10 klasių pasiekimų rezultatai.	Apklausos duomenimis, daugiau nei 50% mokytojų 10% organizuojamų konsultacijų skyrė mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio lygio, nepažangių mokinių skaičius nuo I trimestro iki metinio vertinimo sumažėjo nuo 48 iki 14 mokinių, t. y. 71%. 2024–2025 m. m. I trimestro ir metinių rezultatų palyginimas rodo, kad pradinėse klasėse nepažangių mokinių neliko, o aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius išaugo beveik dvigubai. 5–10 klasėse nepažangių mokinių skaičius sumažėjo 67%, o aukštesniojo pasiekimų lygio mokinių skaičius išliko stabilus (nuo 37 iki 33). Palyginus 2023–2024 m. m. su 2024–2025 m. m. 1–10 klasių metinius įvertinimus: lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimų aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis padidėjo 2,6% punkto, o pagrindinį
--	--	--	--

		Siekiant tobulinti pamokos vadybą, organizuotas seminaras mokytojams „STEAM ugdymas švietimo įstaigoje“, kuriame dalyvaus 40% pedagogų. Metodinėse grupėse mokytojai dalinsis gerąja patirtimi po seminaro. Mokytojai gebės taikyti naujus mokymo metodus ugdymo procese. 1 % pagerės 7-10 klasių gamtos mokslų pasiekimo rezultatai. 80% mokytojų organizuoja bent po 1 pamoką netradicinėse ugdymo erdvėse išnaudodami 90% „Kultūros paso“ galimybių ir programos „Vilnius yra mokykla“.	lygį – apie 5,4% punkto. 2025 m. kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 % mokytojų, fiksuoti 235 dalyvavimai 32 seminaruose, mokymuose ir kursuose. Metodinėse grupėse vyko įgytų žinių sklaida, o apklausos duomenimis 39 % mokytojų nuolat, o 54 % – periodiškai taiko seminaruose įgytas žinias pamokose. Projekto „Kolega–kolegai“ metu organizuotos 58 atviros pamokos visose metodinėse grupėse, stiprinant kolegialų mokymąsi ir bendradarbiavimą. Metinėse ataskaitose fiksuojami 5–10 kl. gamtos mokslų srityje fiksuojamas 1 % pasiekimų augimas. 87 % mokytojų organizavo bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje; 74 % mokytojų naudojosi „Kultūros paso“ galimybėmis; 81 % dalyvavo programoje „Vilnius yra mokykla“.
--	--	---	---

		Kiekvienoje metodinėje grupėje bus aptartos praveistos pamokos, jų taikymo metodai. 60% mokinių dalyvaus netradicinėse pamokose. Ne mažiau nei 2 proc. edukacinių pamokų vyks įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse.	Apklauso duomenimis, 84% mokytojų metodinėse grupėse aptarė praveistas netradicines pamokas, analizuoti metodai, pamokų efektyvumas ir pritaikymo galimybės. Netradicinėse pamokose ir edukacinėse veiklose fiksuota daugiau nei 89 % mokinių dalyvavimų per metus. Visi 86 mokytojai organizavo netradicines pamokas. 87 % mokytojų organizavo bent vieną pamoką netradicinėje aplinkoje. Daugiau nei 3 % edukacinių pamokų vyko įvairiose erdvėse, institucijose, įmonėse.
2.2. Vykdamas įtraukų ugdymą, išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Bus inicijuotas pastoliavimo ir diferencijavimo taikymas, siekiant kiekvieno mokinio įtraukties ir individualios pažangos.	Tobulinti įtraukiojo ugdymo metodų taikymą ugdymo procese. 30-40 % stebėtų 1-8 klasių mokytojų „Kolega-kolegai“ pamokų taikomas diferencijavimas ir pastoliavimas.	Stebėjus 33 „Kolega-kolegai“ pamokas ir 57 % mokytojų taikant diferencijavimo bei pastoliavimo metodiką, sumažėjo nepažangių mokinių skaičius (nuo 48 I trimestre iki 14 metiniame vertinime, t. y. apie 71 %).

		Mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis rodiklio „Ugdymosi organizavimas“ ir „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“ SUP turinčių mokinių pagerės daugiau kaip 0,5 %. 1 % padidės SUP 1-4 kl. mokinių, besimokančių aukštesniojo ir pagrindinio lygiais, skaičius. 5-10 klasių SUP turinčių mokinių mokymosi kokybė pagerės 0,5%.	Fiksuotas teigiamas 0,5 % kokybinis pokytis (ataskaitų duomenų analizė). Fiksuojamas 1 % padidėjimas SUP 1–4 klasių mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį (pagal diagnostinių ir apibendrinamųjų vertinimų duomenis). 5–10 klasių SUP mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 0,5 %, remiantis dalykų pažangos, trimestrinų rezultatų ir individualių pagalbos planų peržiūros duomenimis. Inicijuotas ir įgyvendintas vienas seminaras įtraukiojo ugdymo tema, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“, skirtas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimui. Dalyvavo 70% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų. Stebėsenos duomenimis fiksuojamas aktyvesnis pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas,
	Plėtoti mokytojų bendrąsias ir dalykines kompetencijas dirbant su SUP turinčiais mokiniiais. Užtikrinama SUP turinčių mokinių neformaliojo mokinių švietimo kokybė.	Bus inicijuotas 1 seminaras mokytojams įtraukiojo ugdymo klausimais bendrosioms ir dalykinėms kompetencijoms tobulinti, dalyvaus 10% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų, mokinio padėjėjų. Sustiprės mokytojų kompetencija įtraukiojo ugdymo srityje, tenkinant įvairius mokinių poreikius, efektyvus pedagogų bendradarbiavimas su pagalbos mokiniui	Fiksuojamas 1 % padidėjimas SUP 1–4 klasių mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį (pagal diagnostinių ir apibendrinamųjų vertinimų duomenis). 5–10 klasių SUP mokinių mokymosi kokybė pagerėjo 0,5 %, remiantis dalykų pažangos, trimestrinų rezultatų ir individualių pagalbos planų peržiūros duomenimis. Inicijuotas ir įgyvendintas vienas seminaras įtraukiojo ugdymo tema, „Įtraukiojo ugdymo pagrindų programa“, skirtas bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimui. Dalyvavo 70% pedagogų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokinio padėjėjų. Stebėsenos duomenimis fiksuojamas aktyvesnis pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas,

		specialistais ir darbas komandoje. 0,5% daugės SUP mokinių, patiriančių mokymosi sėkmę, metiniai pasiekimų rezultatai, palyginus su 2023-2024 m. m. Veiklose dalyvaus 40% 1-10 klasių SUP turinčių mokinių. Bus sudaromos sąlygos mokiniams tyrinėti, kurti ir eksperimentuoti. Pagerės mokinių bendravimo ir komunikavimo įgūdžiai, plėsis mokinių akiratis. Inicijuotas tyrimas dėl SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje nustatymo; mokinių įtraukimas į neformaliojo švietimo ir projektines veiklas.	tai patvirtina VGK ir metodinių grupių protokolai. 100 % mokytojų dalyvavo gerosios patirties renginiuose, metodinėse grupėse vyko 2–3 patirties sklaidos aptarimai, iš viso pristatyta 15 pranešimų. Daugiau nei 95 % mokytojų dalyvavo projekte „Kolega–kolegai“. Organizuota Vilniaus miesto mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“. Palyginus su 2023–2024 m. m., 0,5 % padidėjo SUP mokinių, pasiekiančių mokymosi sėkmę, dalis, remiantis metinių ataskaitų duomenimis. Ugdomosiose, tiriamosiose ir kūrybinėse veiklose dalyvavo 60 % 1–10 klasių SUP turinčių mokinių. Mokinių apklausos ir mokytojų stebėsenos duomenys rodo pagerėjusius mokinių bendravimo ir komunikavimo įgūdžius, o 81 % mokinių patvirtino, kad mokykloje jaučiasi saugiai, tai atspindi teigiamą
--	--	--	---

		60 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertins savo individualius pasiekimus. Iki 2025 m. balandžio mėn. bus pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija dėl bendrų projektų neformalaus ugdymo srityje vykdymo. Dalyvaus 30% SUP turinčių mokinių.	emocinio klimato pokytį. Inicijuotas SUP mokinių emocinės savijautos mokykloje tyrimas, apklausų duomenys patvirtina teigiamą poveikį – 85 % mokinių nurodė dažnai besijaučiantys gerai mokykloje, 75 % aktyviai dalyvauja mokyklos organizuojamose akcijose ir renginiuose, o 95 % mokinių teigė esantys patenkinti savo mokymosi rezultatais ir motyvuoti siekti geresnių pasiekimų. Apklausos duomenimis, 80 % SUP turinčių mokinių pozityviai vertino savo individualius mokymosi pasiekimus. 2025 m. balandžio 8 d. pasirašyta bendradarbiavimo sutartis „Dėl bendrų projektų vykdymo neformalaus ugdymo srityje“ su Vilniaus Jono Pauliaus II progimnazija; bendruose neformaliojo ugdymo projektuose dalyvavo 30 % SUP turinčių mokinių.
--	--	---	--

2.3. Mokyklos vykdomosios veiklos kontrolės stiprinimas ir komunikacijos tobulinimas, užtikrinant kokybišką darbo planavimą.	Mokyklos savivaldos institucijų efektyvesnis bendradarbiavimas, atnaujinant mokyklos veiklą reglamentuojančius dokumentus, laiku pateikiant informaciją steigėjui ir mokyklos bendruomenei. Užtikrinti 2024 m. rugsėjo 25 d. Tarybos sprendimu Nr. 1-653 patvirtinto „Mokyklų reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašo“ priemonių įgyvendinimą.	Mokyklos savivaldos institucijų aktyvus dalyvavimas mokyklos Nuostatų atnaujinime iki 2025 lapkričio mėn., mokyklos Strateginio plano atnaujinime iki 2025 gruodžio mėn., Ugdymo plano atnaujinimas mokykloje iki 2025 m. rugpjūčio mėn. Užtikrintas steigėjo nustatytų dokumentų, ataskaitų teikimo terminų laikymasis (Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kt.). Parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“ iki 2025 m. gruodžio mėn. Aprašas pristatytas bendruomenei, paskelbtas mokyklos svetainėje bei manodienynas.lt sistemoje, mokytojų tarybos posėdyje,	Mokyklos savivaldos institucijos aktyviai įsitraukė į mokyklos valdymo procesus. Bendruomenės pasiūlymai buvo aptarti ir integruoti atnaujinant mokyklos Nuostatus (įsakymas 2025-04-08, Nr. V-207), dalyvaujant Strateginio plano (įsakymas 205-04-08, Nr. 208) rengimo procese, taip pat rengiant Ugdymo planą (įsakymas iki 2025-02-28, Nr. V-114). Laikytasi steigėjo nustatytų dokumentų ir ataskaitų teikimo terminų: Mokinių registras, Pedagogų registras, ŠVIS, SPISS, NECIS ir kitos informacinės sistemos pildytos laiku, nefiksuojant pažeidimų ar pastabų. 2025 m. gegužės 7 d. (įsakymas Nr. V-284) parengtas „Mokyklos reagavimo į psichoaktyviųjų medžiagų vartojimo, disponavimo ir (ar) platinimo atvejus bei pagalbos teikimo mokiniams, jų atstovams pagal įstatymą aprašas“,
---	---	--	---

		numatytos priemonės jo įgyvendinimui.	pristatytas bendruomenei, paskelbtas mokyklos interneto svetainėje ir manodienynas.lt sistemoje, aptartas mokytojų tarybos posėdyje; numatytos ir suplanuotos aprašo įgyvendinimo priemonės.
2.4. Asmens savivokos, atsakingumo ir pilietiškumo, sveikatingumo, skatinant saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, ugdymo tęstinumas;	Skaitymo skatinimo ir raštingumo gerinimo programa.	Mokinių kompetencijų (savarankiško skaitymo įgūdžiai, estetiškas skonis, empatija, atvirumas kultūrai, požiūrių įvairovė, etiniai nuostatai) ugdymas tikslingai, atsakingai ir sistemingai naudojantis bibliotekoje ir knygų stotelėse esančiais įvairiais informacijos šaltiniais. Raštingumo reikalavimų laikomasi visų dalykų pamokose: Raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl., dalyvaus 10 % mokinių. Akcija „Knygų mugė“, skirta Tarptautinei gimtosios kalbos dienai paminėti; dalyvaus 60 % 1-7 klasių mokinių. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“, skirtas Knygnešio dienai. Dalyvaus 10% mokinių.	Įgyvendinimo analizėje fiksuotas kryptingas bibliotekos ir knygų stotelių naudojimas ugdymo procese. Remiantis apklausos duomenimis, pedagogų nuomonės apie mokinių pasiekimų pokyčius lietuvių kalbos srityje 32 % mokytojų nurodė pastebintys geresnius mokinių rezultatus. Vyko raštingiausių mokinių konkursas – diktantas 5-8 kl., dalyvavo 30 % mokinių. (įsakymas 2025-10-31 d. Nr. V-489). Akcija „Knygų mugė“, 2025 m. gegužės 19 d. įsakymas Nr. V-304. Dalyvavo 80 % mokinių. Dalyvavo 90% 1-7 klasių mokinių. 1-4 kl. projektas „Skaitymo savaitė“, skirtas Knygnešio dienai. 2025 m. balandžio

	Sveikatą stiprinančių mokyklos veiklų puoselėjimas. Sveikatos stiprinimo veiklų vykdymas, procesų ir rezultatų vertinimas.	Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasminti – 5 klasėse. Dalyvaus 80% mokinių. 1-4 klasių meninio skaitymo konkurso organizavimas. Dalyvaus po 1-2 mokinius iš kiekvienos 1-4 klasės. Bus vykdomas akcijų tęsinys: „Perskaičiau knygą – padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse, „Perskaitei knygą? Pasidalink“, knygų iliustracijų virtualios parodos 1-4, 5-6 klasėse. Dalyvaus 10% mokinių. Projekto „Skaitymo pertraukėlė“ - 1-4, 5-8 klasėse tęsinys. Dalyvaus 5% mokinių.	29 d. įsakymas Nr. V-260. Dalyvavo 40% mokinių. Viktorina Spaudos gražinimo dienai įprasminti – 5 klasėse. Dalyvaus 80% mokinių. 2025 m. balandžio 30 d. įsakymas Nr. V-266. 1-4 klasių meninio skaitymo konkursas – 2025 m. vasario 3 d. įsakymas Nr. V-65, kovo 18 d. įsakymas Nr. V-155 ir kovo 25 d. įsakymas Nr. V-173. „Perskaičiau knygą– padovanok mokyklai“ (lietuvių kalba) – 1-10 klasėse, 2025 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. V-260. Įgyvendinta iniciatyva „Perskaitei knygą? Pasidalink“ – 1–4 ir 5–6 klasėse surengtos knygų iliustracijų virtualios parodos; 2025 m. balandžio 29 d. įsakymas Nr. V-260. Veiklose dalyvavo apie 50 % mokinių, stiprinant skaitymo motyvą, kūrybiškumą ir refleksiją apie perskaitytas knygas. Projekto „Skaitymo pertraukėlė“ - 1-4, 5-8 klasėse tęsinys
--	---	--	---

		Tęsti tradicinių sportinių veiklų vykdymą: sporto diena „Olimpinis ruduo-2025“, 40% bendruomenės narių dalyvaus „Solidarumo bėgime“, aktyviai dalyvaujama Vilniaus miesto ir respublikos mokyklų sporto žaidynėse. Dalyvavimo projekte „Aktyvi mokykla“ tęsinys. Dalyvavimas projekte „Judėjimas su HADO: Sportas, bendruomenė ir inovacijos“.	2025 m. sausio 16 d. įsakymas Nr. V-35. Dalyvavo 35% mokinių. Įgyvendintos tradicinės sportinės veiklos, organizuota sporto diena „Olimpinis ruduo–2025“, 2025 m. rugsėjo 10 d. įsakymas Nr. V-407. Skatinant mokinių ir darbuotojų fizinį aktyvumą bei bendruomenės įsitraukimą. „Solidarumo bėgime“ 2025 m. rugpjūčio 29 d. įsakymas Nr. V-382. 2025 m. įgyvendintos 7 sportinės ir sveikata stiprinančios veiklos („Solidarumo bėgimas“, orientavimosi, turizmo technikos, dviračių figūrinio vairavimo varžybos, sporto ir sveikatingumo dienos, aktyvios pertraukos „Just Dance“, „Judrusis koridorius“). Sportinėse ir sveikatinimo veiklose per metus dalyvavo ne mažiau kaip 40–50 % mokinių (apie 420–520 mokinių). 2025 m. tęsiamas dalyvavimas projekte „Aktyvi mokykla“ užtikrinant reguliarių mokinių
--	--	---	--

			fizinį aktyvumą ir judėjimo įpročių stiprinimą.
Stiprinti mokinių lietuvių kalbos įgūdžius ir gerinti pasiekimų rezultatus	Numatyti ir įdiegti papildomi metodai ir būdai, neformaliojo užimtumo veiklos, gerėjantys mokinių lietuvių kalbos įgūdžiai ir pasiekimų rezultatai.	Diegiamas veiksmų planas Lietuvių kalbos stiprinimui. Skirta ne mažiau 6 savaitinės akademinės valandos pradinėse klasėse lietuvių kalbos ugdymui.	Pradiniame ugdyme lietuvių kalbos ugdymui skirta 6 savaitinės akademinės valandos, o 9–10 klasėse kiekviename pogrupyje skirta po 1 papildomą lietuvių kalbos valandą. Tęsimas ugdymas lietuvių kalba 9a, 9b ir 10a klasėse – visi dalykai šiose klasėse dėstomi lietuvių kalba.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dalyvavimas projekte „Judėjimas su HADO: Sportas, bendruomenė ir inovacijos“.	Nenumatytos aplinkybės dėl projekto nefinansavimo

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendinamas projektas „Planet youth“ (2025 m. gegužės 7 d. įsakymas Nr. V-280).	Sustiprinta mokinių emocinės gerovės ir priklausomybių prevencijos sistema; gauti duomenys panaudoti planuojant tikslingas prevencines ir saugios aplinkos priemones.
3.2. Įgyvendintas projektas „Dalyvaujamas biudžetas“ (2025 m. spalio 28 d. įsakymas Nr. V-478).	Padidintas mokinių įsitraukimas į sprendimų priėmimą ir atsakomybė už mokyklos aplinką; įgyvendinta mokinių iniciatyva „Žaliasis kampelis“.
3.3. Tęsimas dalyvavimas programoje „Vedliai“ (2024 m. lapkričio 11 d. Nr.V-487).	Sustiprintos skaitmeninės ir informatinio mąstymo kompetencijos; praturtintas IT ugdymo turinys, taikomi šiuolaikiniai mokymo metodai.
3.4. Seminaras „Darbas komandoje: vidinė ir išorinė komunikacija“ (2025 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-441).	Pagerintos pedagogų kompetencijos emocinio saugumo ir pozityvaus mikroklimato kūrimo srityje; stiprintas bendruomenės tarpusavio bendravimas.
Įvykdytas Vilniaus miesto projektas „Vilnius – paukščių namai“ (2025 m. balandžio 10 d. įsakymas Nr. V-186).	Ugdytas mokinių ekologinis sąmoningumas, pilietiškumas ir atsakomybė už aplinką; stiprintas patyriminis ir projektinis mokymasis.

Įgyvendintas projektas „Gerumo lašelis“ (2025 m. rugsėjo 30 d. įsakymas Nr. V-442).	Skatintos mokinių socialinės-emocinės kompetencijos, empatija ir bendruomeniškumas; stiprintas mokyklos vertybinis ugdymas.
Organizuota Vilniaus miesto mokytojų metodinė-praktinė konferencija „Efektyvūs mokymo metodai: patyriminis ugdymas siekiant mokinio pažangos“. (2025-11-13, įsakymas Nr. V-507).	Sustiprintos mokytojų profesinės kompetencijos ir gerosios patirties sklaida miesto mastu; plėtota kolegiali mokymosi kultūra, sudarytos prielaidos patyriminio ugdymo metodų taikymui pamokose ir mokinių pažangos stiprinimui.
Dalyvavimas tarptautinėje SUP mokinių kūrybinių darbų parodoje „Kalėdų senelio rogės“. (2025-11-28, įsakymas Nr. V-545).	Didinta SUP mokinių savivertė, saviraiškos galimybės ir įtrauktis; stiprintas mokyklos atvirumas tarptautiniam bendradarbiavimui.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius □

6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Gebėjimas formuoti ir valdyti komandą.
7.2. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo proceso gerinimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Įgyvendinti priemonės ugdymo kokybei ir pasiekimų rezultatams gerinti.	1-3. Įvertinama mokinių mokymosi pasiekimų situacija, numatomi ir taikomi tikslingi metodai bei priemonės mokinių pažangai pasiekti, o įgyvendinus pasirinktas priemones fiksuojamas mokinių mokymosi pasiekimų gerėjimas.	1. NMPP ir PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatų vidurkis padidėja ne mažiau kaip 0,5 % (neskaičiuojant mokinių užsieniečių). 2. Nepasiekusių slenkstinio lygio mokinių dalis sumažėja ne mažiau kaip 0,5 %, lyginant su 2025 m. (neskaičiuojant mokinių užsieniečių). 3. Įgyvendintos kryptingos lietuvių kalbos stiprinimo priemonės: papildomos lietuvių kalbos pamokos 9-10 klasėse, įsteigtos 2 9-10 klases, kurių dėstoma kalba – lietuvių, 3 neformaliojo ugdymo būreliai lietuvių kalba, taikomas dvikalbystės metodas priešmokykliniame ugdyme. Įgyvendinus kryptingas lietuvių kalbos stiprinimo priemones, iki 2026 m. birželio 30 d. fiksuojamas lietuvių kalbos žinių kokybės ir vartojimo gerėjimas: ne mažiau kaip 1 % padidėja pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį pasiekiančių 9–10 klasių mokinių dalis, ne mažiau kaip 40 % 1-4 klasių mokinių įsitraukia į papildomas ir neformaliojo ugdymo veiklas lietuvių kalba, o priešmokyklinio ugdymo

		vaikams fiksuojama lietuvių kalbos pažanga (apklausos duomenys). Dalis ugdymo dalykų dėstoma lietuvių kalba, taikant dvikalbį metodą: 1–4 klasėse – gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas, etika ir menai; 5–10 klasėse – etika, gyvenimo įgūdžiai, geografijos ir visuotinės istorijos temos, fizinis ugdymas. Taikant dvikalbį metodą ir dalį ugdymo dalykų bei temų dėstant lietuvių kalba, iki 2026 m. birželio 30 d. fiksuojamas lietuvių kalbos vartojimo ir dalykinės kalbos gerėjimas: ne mažiau kaip 30 % mokinių (išskyrus mokinius užsieniečius) apklausose nurodo lengvesnį lietuvių kalbos vartojimą ugdymo procese, o 1–4 klasių mokiniams fiksuojama nuosekli kalbinė pažanga (mokinių ir tėvų apklausos duomenis). 4. Dalyvaujant ir įgyvendinant programą „Tyrinėjimo menas: kūrėjai mokykloje“, stiprinamas lietuvių kalbos ir įtraukusis daugiakultūris ugdymas; ne mažiau kaip 60% programoje dalyvavusių mokinių demonstruoja didesnę įsitraukimą ir aktyvesnį lietuvių kalbos vartojimą ugdymo veiklose (apklausų ir stebėsenos duomenimis). 5. Įdiegtas centralizuotas tikslinių konsultacijų modelis lietuvių kalbos ir matematikos dalykuose, orientuotas į mokinius, nepasiekiančius slenkstinio ir patenkiamo lygio: 1) ne mažiau kaip 40% konsultacijų skiriama remiantis NMPP, PUPP ir trimestrų pasiekimų duomenimis; 2) ne mažiau kaip 20% konsultacijas lankiusių mokinių fiksuojama teigiama pažanga. Įdiegtas reguliarus lietuvių kalbos ir matematikos mokinių pasiekimų analizės ciklas, kuriuo priimami kryptingi ugdymo ir konsultacijų organizavimo sprendimai: 1) pasiekimų analizė vykdoma ne
	4. Įgyvendinami vadybiniai sprendimai ugdymo kokybei gerinti, taikant tikslinių konsultacijų modelį lietuvių kalbos ir matematikos pamokose bei reguliarią mokinių pasiekimų analizę.	

		rečiau kaip 3 kartus per mokslo metus; 2) ne mažiau kaip 20 % metodinių sprendimų grindžiami analizės duomenimis; 3) Iki 2026 m. birželio 30 d. fiksuojamas lietuvių kalbos ir matematikos žinių kokybės gerėjimas – ne mažiau kaip 0,5-1% padidėja mokinių, pasiekiančių pagrindinį ir aukštesnį pasiekimų lygį, dalis. Mažėja 0,5-1% slenkstinio lygio mokinių dalis ir didėja pagrindinį pasiekimų lygį pasiekiančių mokinių procentas. Ne mažiau kaip 3% visų pamokų organizuojamos dalyvaujant iniciatyvoje „Vilnius yra mokykla“.
8.2. Kurti saugią, ugdančią, motyvuojančią ir palankų emocinį klimatą visiems mokiniams, įskaitant skirtingų ir specialiųjų ugdymosi poreikių vaikus, užtikrinančią mokyklos aplinką.	Formuojama ir įgyvendinama veiksminga saugios aplinkos mokyklos kultūra bei efektyvi įtraukiojo ugdymo sistema, užtikrinanti pagal mokinių poreikius pritaikytą savalaikę ir kokybišką švietimo pagalbą bei specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių integraciją. Stiprinama Vaiko gerovės komisijos veikla, vykdoma veiksminga incidentų prevencija ir reagavimas pagal Vaikui saugios aplinkos standarto reikalavimus, nuosekliai stiprinamos darbuotojų kompetencijos įtraukties, emocinio saugumo ir SUP srityse.	1. Parengtos, atnaujintos ir patvirtintos saugios aplinkos bei prevencijos tvarkos aprašas, integruojančios Vaikui saugios aplinkos standarto reikalavimus, su aiškiai apibrėžtais reagavimo algoritmais ir atsakomybėmis, iki 2026 m. rugsėjo 1 d. pristatytos bendruomenei ir paskelbtos mokyklos interneto svetainėje. Iki 2026 m. gruodžio mėn. sumažėja emocinių ir elgesio incidentų skaičius. 2. Atliktas metinis rizikų vertinimas ir parengtas veiksmų planas, kuriame numatytos ne mažiau kaip 1-2 prioritetinės rizikos ir jų valdymo priemonės (iki 2026 m. balandžio 1 d.). Iki 2026 m. lapkričio 30 d. mokinių ir tėvų pasitenkinimas emociniu klimatu mokykloje išlieka ne mažesnis kaip 55 % arba padidėja ne mažiau kaip 2 %, lyginant su 2025 m. apklausų rezultatais. 3. Sustiprėjus darbuotojų kompetencijoms, mokykloje formuojama nuosekli emociškai saugi ir įtrauki ugdymo aplinka: didėja mokinių įsitraukimas ir pasitikėjimas, mažėja elgesio ir emocinių incidentų. Mokinių ir tėvų pasitenkinimas emociniu klimatu mokykloje -fiksuojama teigiama augimo tendencija (apklausų duomenimis).

		100% specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokiniams parengti ir su tėvais (globėjais) suderinti individualūs pagalbos planai; mokiniams, kuriems nustatyti dideli ar labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai, su tėvais (globėjais) organizuojama ne mažiau negu 1 individualus susitikimas per kalendorinius metus, fiksuojamas mokinio pažangos aptarimas. „EDU Vilnius“ organizuojamoje elektroninėje EBPO apklausoje dalyvauja ne mažiau kaip 60% 9 klasių mokinių. Įgyvendinti kompetencijų stiprinimo mokymai (įtraukusis ugdymas, bendravimas su tėvais); ne mažiau kaip 60 % mokytojų dalyvauja bent 1 mokymuose. Mokytojai dalyvauja kolegialaus mokymosi veiklose (pamokų analizė, supervizijos, konsultacijos), fiksuojant dalyvavimą ir refleksijas. Įgyvendinus kompetencijų stiprinimo mokymus ir kolegialaus mokymosi veiklas, pagerėja pamokų kokybė, stiprėja įtraukusis ugdymas: ne mažiau kaip 60% pamokų atitinka veiksmingos pamokos kriterijus, mokinių įsitraukimas siekia ne mažiau kaip 60%, o mokinių pasitenkinimas mokymosi procesu išlieka ne mažesnis kaip 60% (apklausos duomenimis).
8.3. Įdiegti vadybines priemones, siekiant sudaryti organizacines sąlygas sklandžiai ir efektyviai vidinei ir išorinei komunikacijos strategijai įgyvendinti.	Numatomos ir parenkamos tinkamos vadybinės priemonės bei veiksmingas laiko planavimas, užtikrinant sklandų darbo organizavimą, savalaikį bendruomenės informavimą, įstaigoje vykstančių procesų kontrolę, visų teisės aktuose numatytų funkcijų ir steigėjo pavedimų įgyvendinimą nustatytais terminais ir tvarka, sklandų bendradarbiavimą su steigėju, kitomis atsakingomis institucijomis bei bendruomenės nariais ar interesantais, siekiant gerinti as-	Optimizavus administracinius procesus, didėja vadovo ir mokytojų galimybės daugiau dėmesio skirti ugdymo kokybei, mokinių pažangai ir emocinei gerovei: 1. Iki 2026 m. pabaigos užtikrinamas stabilus ir sklandus mokyklos veiklos procesų valdymas – visi sprendimai priimami laiku, laikantis teisės aktų reikalavimų, nepatiriant veiklos sutrikimų. 100 % įstaigos lygmens dokumentų (strateginis planas, ugdymo planai, metinis veiklos planas, vidaus tvarkos aprašai ir kt.) atnaujinti laiku, atsižvelgiant į pasikeitusius teisės aktus ir periodinį peržiūros poreikį.

	menų aptarnavimą, teikiamų paslaugų kokybę ir didinti klientų pasitenkinimą įstaigos teikiamomis paslaugomis.	2. Veiklos ataskaitos steigėjui ir kitoms institucijoms pateiktos nustatytais terminais, be vėlavimų. 3. Valstybės informaciniai registrai ir duomenų bazės (pagal teisės aktų reikalavimus) pildomi laiku ir tinkamai, nefiksuojant pažeidimų. 4. Mokyklos interneto svetainė tvarkoma pagal galiojančius reikalavimus; aktuali informacija ir dokumentai atnaujinami ne rečiau kaip kartą per mėnesį. 5. Užtikrinta sklandi ir savalaikė vadovo komunikacija su mokyklos bendruomene; konfliktinės situacijos sprendžiamos operatyviai.
8.4. Bendruomenės įtraukimas ir partnerystės stiprinimas. Stiprinti mokyklos bendruomenės įtraukimą į ugdymo procesą ir sprendimų priėmimą, plėtojant tvirtą partnerystę su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais, siekiant didinti mokinių mokymosi motyvaciją, atsakomybę ir pasitikėjimą mokykla.	Padidėjęs mokinių ir tėvų įsitraukimas į mokyklos veiklas, sustiprėjęs bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, gerėjantis bendruomenės pasitenkinimas mokyklos veikla.	1. Ne mažiau kaip 30% tėvų dalyvauja bent 1 mokyklos organizuotoje ugdymo ar bendruomeninėje veikloje per 2026 m. 2. Įgyvendinta 1 aktyvi partnerystė su kultūros ar švietimo įstaiga (edukacinėms veikloms lietuvių kalba). 3. Ne mažiau kaip 60% mokinių apklausose teigiamai vertina bendruomenines ir projektines veiklas. 4. Iki 2026 m. gruodžio 30 d. organizuoti su mokyklos savivaldos institucijomis ne mažiau kaip 2 renginius (susitikimai, forumai, diskusijos), padidėjęs mokinių ir tėvų, mokytojų įsitraukimas į mokyklos veiklas (apklausos duomenimis).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Išorinių veiksnių ir teisinio reguliavimo rizika.
9.2. Nepakankamas dalies naujai atvykusių mokinių pasirengimas egzaminams.
9.3. Nepakankamas mokyklos bendruomenės pasirengimas planuojamiems pokyčiams.
9.4. Žmogiškieji ištekliai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų kaita ir kt.).
9.5. Mokinių ir šeimų socialinių bei emocinių veiksnių rizika.
9.6. Finansinių išteklių trūkumas.
9.7. Fource major aplinkybės.
9.8. Nenumatytos aplinkybės dėl projektų nefinansavimo.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
